

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК Economic Bulletin



ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЭКОНОМИКИ

1. Анонс, новости	с.1
2. Место встречи – МЭБИК	с.2
3. Зарубежный опыт	с.3
4. Мастерская учителя	с.7
5. Экономика на английском	с.13

АНОНС

С 6 по 20 июня 2006 - 16 студентов МЭБИК поедут в Германию на практику в Ульмский университет, где познакомятся с немецкой системой высшего образования, узнают об особенностях организации малого бизнеса за рубежом и возможностях его развития.

В ЭТОМ НОМЕРЕ – подробный рассказ об американской системе образования декана экономического факультета МЭБИК, профессора **Людмилы Николаевны Иноземцевой**. Стр. 3-6

НОВОСТИ

6 апреля - в МЭБИК прошла VI межвузовская научная студенческая конференция «КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ: СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ, СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ». В работе секций приняли активное участие студенты нашего института, а также гости – студенты Белгородского инженерно-экономического института, Курского государственного технического университета, Курской государственной сельскохозяйственной академии, Курского колледжа профессиональных технологий, управления и права, Рьльского авиационного техникума, Колледжа гражданской авиации. Всего в конференции участвовало более 500 студентов.

11 апреля – состоялась финальная игра чемпионата МЭКОМ среди первокурсников МЭБИК

1 место – команда экономического факультета и факультета менеджмента (*Зайкин Дмитрий, Агафонова Евгения*)
команда факультета управления и связей с общественностью (*Акульшин Владимир, Старобинский Владимир*)

команда Железногорского филиала МЭБИК (*Потапов Александр, Сахаров Максим*)

2 место - команда Железногорского филиала МЭБИК (*Давыдкин Алексей, Медведева Ольга*)

команда экономического факультета (*Зайцев Антон, Соловьева Светлана*)

команда факультета менеджмента и факультета управления и связей с общественностью (*Калинин Роман, Умеренков Александр*)

3 место - команда факультета менеджмента (*Гришечкина Вера, Звягинцева Елена*)

команда экономического факультета (*Воронин Сергей, Лушина Анна*)

команда факультета управления и связей с общественностью (*Николаева Юлия, Перязева Ксения*)

Ректорат, деканат, преподаватели и однокурсники поздравляют победителей!



18 апреля - в Доме Знаний состоялся второй региональный конкурс международной программы SIFE (студенты в свободном предпринимательстве)

В конкурсе принимали участие ведущие вузы города Курска. Первое место жюри единогласно отдало МЭБИК. Особо были отмечены проекты "Вся Ваша жизнь - игра?" и "Мама идет на работу". Первый проект посвящен проблеме игромании в Курской области, второй направлен на обучение молодых матерей после декретного отпуска.

4 - 11 мая - в МЭБИК работал профессор из Германии – г-н Ульрих Цитен

Лекции читались на английском и немецком языках, причем на английском языке студенты и **У. Цитен** легко поняли друг друга и без переводчика. **Доктор Цитен** рассказал про экономическую систему Германии и ЕС. Обсуждение коснулось многих тем: налоги, государственный контроль, банки и кредит, безработица, общественные организации. (подробно на стр. 2)



19 - 28 мая МЭБИК принимал гостя из Словакии – профессора Братиславского университета Йозефа Липтака (продолжение на стр.2)

За время своего пребывания в Курске **профессор Липтак** прочел курс лекций по математической статистике для студентов МЭБИК. По окончании курса лекций профессор лично принял зачет у студентов - слушателей курса.

(начало на стр.1)

4 - 11 мая - в МЭБИК читал лекции по экономике лектор из Германии – **профессор Ульрих Цитен** из Ульмского университета. Доктор Цитен делился со студентами более чем 30-летним опытом работы менеджером.



На снимке: профессор Ульрих Цитен

Обсуждение коснулось многих тем, связанных с экономикой и общественной жизнью. Как оказалось, подоходный налог в Германии составляет 53%, государственный контроль малых и средних предприятий фактически отсутствует, безработица держится на уровне 8-10%, а 6% бюджета ЕС тратится на ежемесячный "переезд" Европарламента из Страсбурга в Брюссель и обратно!

Интересно было услышать историю образования ЕС, прогнозы развития, предположения о том, какие страны и когда присоединятся к ЕС. Смелым было заявление доктора Цитена о том, что при сегодняшней политике Германия окажется банкротом уже через 20 лет.

Доктор Цитен читал по 2 лекции в день, и каждый раз аудитория была заполнена до отказа интересующимися студентами. Но не только со студентами гость проводил встречи. Он также обсуждал проблемы с курскими предпринимателями за круглым столом, отвечал на вопросы граждан по радио.

В свободное от лекций время гость посетил курские достопримечательности, познакомился с историей Курска. Как настоящий экономист, он не мог не посетить магазины с целью осведомиться о ценах. Были также экскурсии в Коренную Пустынь и в Марьино. 9 мая доктор Цитен присутствовал на городском празднике, посвященном Дню Победы.

Главной целью своего визита г-н Цитен называет возможность познакомиться с русской культурой, которая длительное время была спрятана от "посторонних глаз", а для многих народов и сейчас остается загадкой.

19 - 28 мая - МЭБИК принимал гостя из Словакии - **профессора Братиславского университета Йозефа Липтака**.

Профессор Липтак прочел курс лекций по математической статистике для студентов 3 курса экономического факультета специальностей «бухгалтерский учет, анализ и аудит», «финансы и кредит» и для студентов 2-3 курсов специальности «прикладная информатика в экономике».

20 мая г-н Липтак выступил на встрече выпускников МЭБИК.

24 мая состоялся круглый стол с главами районных центров и преподавателями МЭБИК на тему: "Социально-экономическая и политическая трансформация общества. Опыт Словакии и России".

25 мая г-н Липтак посетил совместное российско-чешское предприятия "Матис" (г.Железногорск), где состоялась встреча с директором предприятия Высокиным Николаем Александровичем. Также профессор Липтак выступил на встрече со студентами Железногорского филиала МЭБИК.



На снимке: профессор Йозеф Липтак

МЭБИК всегда открыт для иностранных гостей, и всегда им рад, может быть именно поэтому его часто и охотно посещают зарубежные ученые

Международный обмен опытом в различных сферах менеджмента, экономики и бизнеса – одна из слагаемых успеха МЭБИК, его студентов и выпускников !

Структура образования США



По приглашению Национального Совета экономического образования США декан экономического факультета МЭБИК, к.э.н., профессор Иноземцева Людмила Николаевна в марте 2006 участвовала в учебном туре по США и посетила занятия в школах штата Иллинойс, Иллинойском университете, государственные и частные организации.

Цель поездки - ознакомиться с системой распространения экономического образования в Соединенных Штатах, лучше понять реформы экономического образования, увидеть организацию и работу Советов и Центров экономического образования, подготовку учителей экономики, учебные программы, получить представление как частный сектор участвует в деятельности, направленной на экономическое образование всех слоев населения США.

Структура образования в США существенно отличается от системы образования в России: она в высшей степени децентрализована.

Федеральное правительство США не основывает и не лицензирует школы и другие учебные заведения любого уровня. Не существует национальной школьной системы или национальных рамочных законов. Основные вопросы организации образования решаются на уровне штатов, округов.

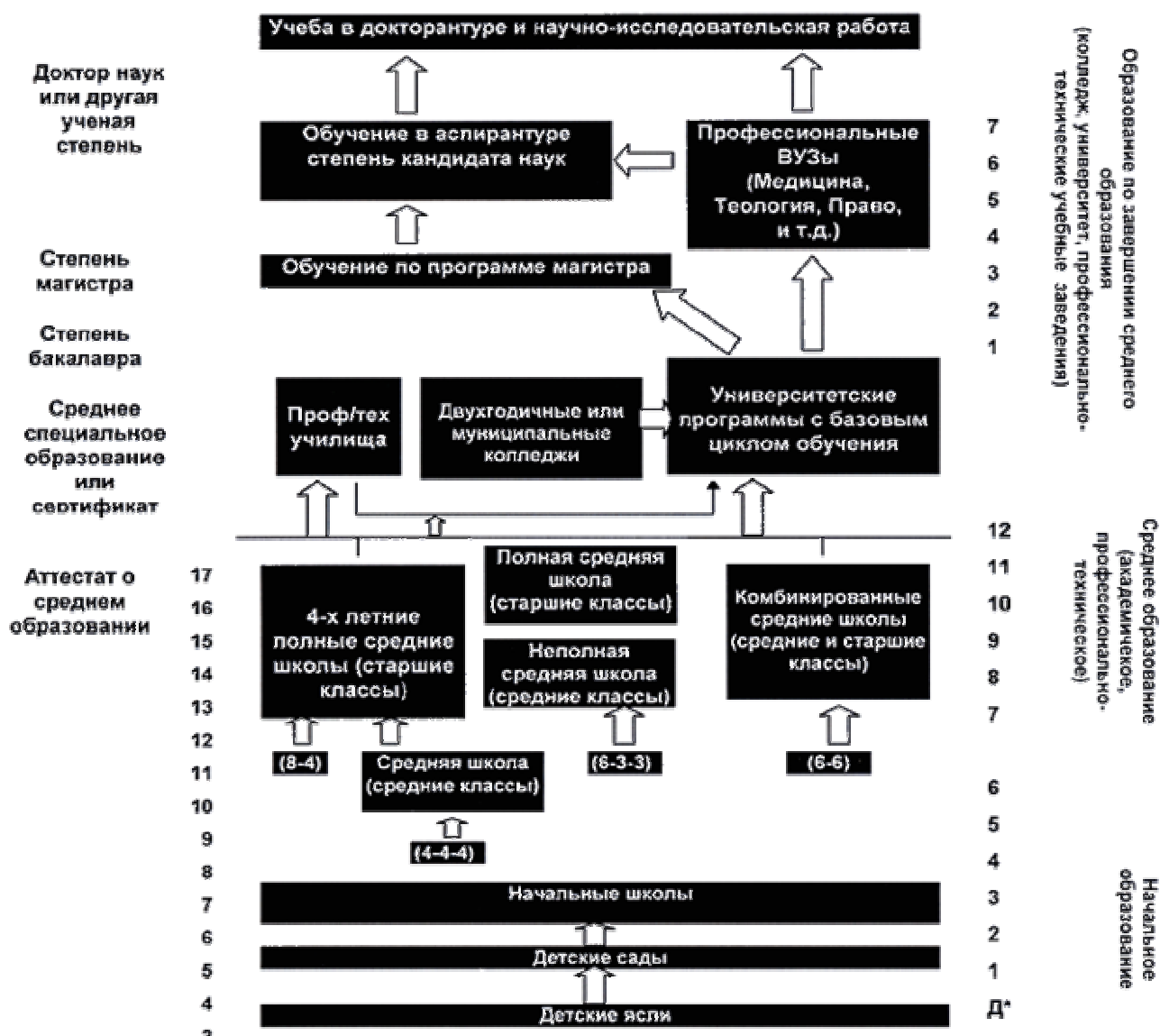


Рисунок 1. Структура образования США

На рисунке представлена структура образования в США, с указанием наиболее типичных способов получения образования, от подготовительных групп до высших учебных заведений.

Самые маленькие дети проходят следующие стадии обучения:

- Детские ясли (3-4 летние дети) - длительностью 1-2 года
- Детские сады (4-5 летние дети) - длительностью 1-2 года

Дошкольному образованию и воспитанию уделяется большое внимание, так как упущенное в раннем возрасте трудно или невозможно наверстать в более зрелом возрасте.

В области начального и среднего образования (1-12 классы), имеется четыре традиционных направления. Выбор конкретного ученика зависит от штата, школьного округа или школы, в которой учится этот ученик. Существуют следующие варианты этапов обучения:

Вариант 1

- Начальная школа (6-13 лет) - длительностью 8 лет
- 4-летняя средняя школа, старшие классы (14-18 лет) - длительностью 4 года

Вариант 2

- Начальная школа (6-9 лет) - длительностью 4 года
- Средняя школа, средние классы (10-13 лет) - длительностью 4 года
- Средняя школа, старшие классы (14-18 лет) - длительностью 4 года

Вариант 3

- Начальная школа (6-11 лет) - длительностью 5 лет
- Средняя школа, средние классы (12-14 лет) - длительностью 3 года
- Средняя школа, старшие классы (15-18 лет) - длительностью 3 года

Вариант 4

- Начальная школа (6-11 лет) - длительностью 6 лет
 - Комбинированная средняя школа, средние и старшие классы (12-18 лет) - длительностью 6 лет
- Этапы послешкольного обучения обобщенно можно представить следующим образом:
- Профессионально-технические учреждения и двухгодичные/муниципальные колледжи
 - Университетские программы с базовым циклом обучения (степень бакалавра)
 - Обучение по программе магистра
 - Обучение в аспирантуре (степень кандидата наук - Ph.D.); профессиональные ВУЗы (медицина, теология, право и др.)
 - Учеба в докторантуре и научно-исследовательская работа.

В программу элементарной (начальной) школы входят следующие дисциплины:

- чтение
- литература
- письмо
- орфография
- родной язык



На снимке: Чикаго, частная школа. Обсуждение «Что вы знаете о России?»

Вышеперечисленные дисциплины составляют 50% учебного плана. В оставшиеся 50% учебного плана входят:

- музыка
- изобразительное искусство
- арифметика
- история
- география
- естествознание
- гигиена
- физкультура
- ручной труд

После начальной школы все школьники проходят через единый тест "ай-кью", который проверяет не степень обученности ребенка, а коэффициент интеллекта. По результатам теста происходит распределение по группам:

- А - одаренные
- В - нормальные
- С - не способные к обучению

Группа А - это "ориентированные на колледж" дети.

Средняя школа в США делится на

- младшую (3 года)
- старшую (3 года)

Единых учебных планов, программ, учебников нет. Занятия в школах обычно проходят с 8:30 до 15:30. Начиная с 8-го класса появляется возможность выбора предметов, обязательными являются:

- английский язык
- математика
- обществоведение
- физкультура
- музыка
- естествознание
- изобразительное искусство
- труд (для мальчиков) / домоводство (для девочек)

Средние школы в США бывают различных типов: академические, общие, коммерческие, индустриальные, сельскохозяйственные. Профиль школы дает основание для поступления в соответствующий вуз. В академические школы обычно принимают учащихся при условии, что по результатам теста "ай-кью" они набирали более 90 баллов. Обычно выпускники этих профильных школ учатся с ориентацией на поступление в высшее учебное заведение.



На снимке: Тестирование по экономике прошло успешно. Школьники довольны...

Учащиеся индустриальных и сельскохозяйственных школ готовят к практической деятельности, в их учебных планах 50% времени составляют практические виды деятельности и только 50% уделяется дисциплинам общего среднего образования. То есть после школы учащиеся имеют различную образовательную подготовку.

Обязательное школьное образование заканчивается в возрасте:

- 16 лет - в 30 штатах
- 17 лет - в 9 штатах
- 18 лет - в 11 штатах

Частные школы составляют 24% от всех школ, их посещают 10% от всех учащихся, здесь работают 12% учителей. 79% всех частных школ связаны с церковью, остальные - светские. В этих школах стоимость 1 года обучения \$4689.

Среднестатистическая начальная школа - 477 учеников.

Среднестатистическая средняя школа - 714 учеников.

В целом по стране:

- 61% учащихся школ - белые
- 17% чернокожие
- 16% латиноамериканского происхождения
- 4% выходцы из Азии
- 1% индейцы или коренные жители Аляски

Обучение в государственных американских школах бесплатное. Школа предоставляет ученикам учебники на прокат сроком на один год. Школьный ок-

руг чаще всего обеспечивает учеников бесплатным проездом в школьном автобусе.

У каждого ученика средней старшей школы индивидуальное расписание и набор дисциплин, который определяется учеником, его родителями и советником школы, исходя из местных требований к выпускникам, интересов ученика, его карьерных целей и способностей.

Контроль знаний:

- 1 раз в год - стандартизованный (принятый по всей стране) тест "ай-кью" умственных способностей и образовательного развития.
- 1 раз в неделю или 2-3 раза за семестр - зачеты, тесты внутриклассного контроля отдельных дисциплин

Система оценок:

- А - 15% учащихся постоянно высокий уровень готовности, глубокие знания и оригинальность
- В - 25% учащихся уровень более высокий, чем средний
- С - 35% учащихся средний уровень выполнения заданий
- D - 15% учащихся минимальный уровень знаний (ниже среднего)
- F - 10% учащихся показывают неудовлетворительные знания или полное незнание учебного материала

Оценка "С" и выше предполагает необходимость продолжения обучения в довузовский период.

В большинстве школ в США существует 100 балльная система оценки знаний. Система контроля знаний сориентированна иначе, чем в России. Любому ученику предполагается оценка 100 баллов, затем из 100 баллов вычитаются баллы за ошибки или плохое обоснование. В России же исходная сумма 0 баллов и прибавляется за определенные успехи до 5 баллов. Учащиеся в американской школе могут быть оставлены на повторное обучение, срок обучения не ограничен.

Для получения диплома об окончании средней школы необходимо получить зачеты минимум по 16 академическим курсам за последние 4 года обучения в школе. Обычно лучшие учащиеся выбирают более сложные и продвинутое курсы в школе.

Американские школы и ВУЗы обладают высоким уровнем технической оснащенности учебного процесса: 99% государственных школ имеют выход в Интернет, доступ в Интернет имеется в 87% учебных классов.

Так как средний возраст выпускника американской школы 17-18 (а может быть и больше) лет, то нельзя не увидеть их большую (чем в России) мотивированность, взрослость, практичность. В 11-12 классах учащиеся работают полный рабочий день. 68% учащихся двенадцатых классов работают в течении всего учебного года, 77% из них работают менее 20 часов в неделю. Общественное питание, служащие бакалейной и оптовой торговли - наиболее распространенные области работы старшеклассников.

Высшее образование в США

В США любое заведение, которое обучает после средней школы, называется (послесредним) высшим учебным заведением. На рисунке представлено разнообразие видов и форм высшего образования. Студентами колледжей и университетов становятся в среднем 29% выпускников средних школ.

Существуют различные процедуры отбора:

- результаты тестов
- рекомендации-характеристики учителей школ и администрации
- результаты собеседования



На снимке: заседание кафедры экономики Иллинойского университета. Все проблемы обсуждены.

Иногда университет устраивает только конкурс аттестатов, без вступительных экзаменов. Вступительные экзамены (тесты) проводят специализированные независимые службы, а ВУЗ объявляет сумму баллов, которую необходимо набрать для поступления. Планового набора не существует, ВУЗы не заботятся о том, закончат ли все поступившие и куда они пойдут после окончания ВУЗа. Срок обучения не ограничен.

Годовые расходы на обучение:

- от \$7000 в государственных ВУЗах
- до \$15000 в частных.

Очень часто студенты получают образование без отрыва или с частичным отрывом от производства.



На снимке: студенты и преподаватели обсуждают проблемы российской экономики

Для них:

- свободное расписание
- неполный день
- свободное расписание
- занятия в выходные
- неполный день
- занятия в выходные дни

Занятия в ВУЗах проводятся в течении 9 месяцев в год с разбиением на 2 или 3 семестра. Каждый студент учится по индивидуальной программе и индивидуальному графику, поэтому понятия "академическая группа" не существует. Студентам перед лекцией выдается ее конспект, что освобождает студента от ведения конспекта.

Продолжительность лекций может быть разной:

- 50 минут
- 2 часа
- 3 часа

с перерывами по 10 минут.

Для получения степени "бакалавра" студент должен набрать определенное количество зачетных единиц и сдать экзамены. При поступлении в американский университет нет необходимости сразу выбирать будущую специальность, важно выбрать направление, можно выбрать сразу 2-3 направления. У каждого студента есть консультант по образованию, который помогает ему через 2-3 года поиска выбрать будущую специальность

Занятия в ВУЗах проводятся в течении 9 месяцев в год с разбиением на 2 или 3 семестра. Каждый студент учится по индивидуальной программе и индивидуальному графику, поэтому понятия "академическая группа" не существует.



На снимке: Чикаго, вид сверху

С этого номера Экономического Вестника мы начинаем печатать методические материалы по проблемным вопросам курса «Современная экономика»

Тема: Главные вопросы экономики.

Типы экономических систем

Основные задачи:

- определение предмета науки;
- представление основных понятий экономической теории: благо, фактор производства, доход от ресурса;
- альтернативные издержки как отражение многообразия выбора;
- знакомство с экономическим моделированием на примере кривой производственных возможностей;
- выделение типов экономических систем;

В своей жизни очень часто мы сталкиваемся с проблемой выбора: работать или учиться после школы, как провести свободное время, как потратить имеющиеся деньги; на предприятии решают, какую продукцию выпускать, и по какой цене ее продавать; государство определяет величину пенсии и расходов на оборону. Эти и многие другие вопросы являются объектом внимания экономистов и изучаются в курсе экономической теории.

Слово **экономика** имеет несколько значений: под экономикой понимают все общественное хозяйство, экономикой же часто называют и науку, изучающую закономерности его функционирования (в литературе также можно встретить термины «экономическая теория» и «экономике»).



В самом начале знакомства с той или иной наукой необходимо определить, что данная наука изучает или, каков ее **предмет**.

Предмет экономики - поведение участников процесса хозяйственной деятельности

Здесь необходимо отметить, что экономистов интересует поведение людей, связанное с **производством, потреблением и распределением** ограниченных благ (не случайно часто используется термин «**экономический агент**» для обозначения участника хозяйственной деятельности).

Под **благом** подразумевается все то, что может удовлетворить какую-нибудь потребность человека: это не только товары и услуги, но и, например, свободное время, отсутствие шума, красивый вид из окна и т.д. Блага бывают **даровыми** (свободными), т. е. их можно получить, не прикладывая специальных усилий, и **экономическими**: для их получения необходимо приложить определенные усилия или чем-то пожертвовать. Количество экономических благ ограничено, т. к. они производятся из ресурсов, запас которых также конечен.

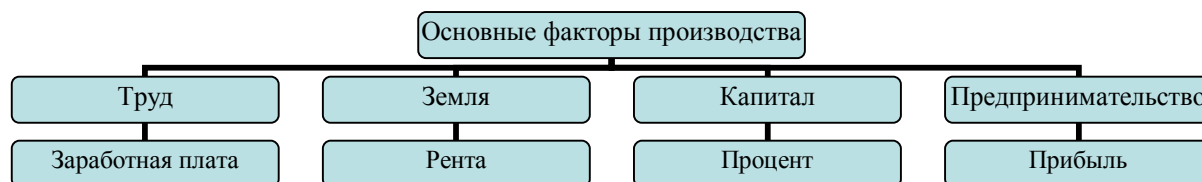
Задание 1.

Приведите примеры даровых и экономических благ.

Задание 2.

Среди даровых благ есть жизненно необходимый человеку воздух. Может ли и при каких условиях воздух стать экономическим благом?

Ресурсы, используемые для производства экономических благ, называются факторами производства
Выделяют несколько видов ресурсов труд, земля, капитал - основные, к ним часто добавляют предпринимательство, а в последнее время информацию



Задание 3.

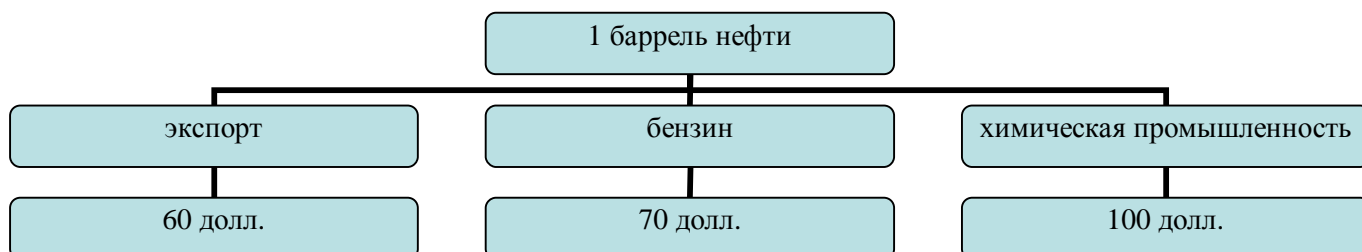
Какие ресурсы необходимы для функционирования производственного предприятия и торговой фирмы (конкретное направление деятельности выберите самостоятельно)? Сравните доли затрат на использование труда (включая предпринимательство), капитала и земли в них. Обоснуйте ответ.

Фактор производства	Производство	Торговля	Доля затрат
Труд			
Капитал			
Земля			

Факторы производства находятся в собственности у участников хозяйственной деятельности, что предусматривает возможность владения, пользования и распоряжения ими. Любое из этих правомочий может быть передано собственником другому лицу за определенное вознаграждение

Использование фактора производства приносит владельцу определенный доход, который в зависимости от вида ресурса делится на заработную плату (ресурс - труд), ренту (земля), процент (капитал) и прибыль (предпринимательство)

Существует множество вариантов использования ресурса, поэтому говорят, что он обладает альтернативными издержками (стоимостью) Ведь когда человек выполняет какое-нибудь задание, он отказывается от другого возможного использования своего времени. Например, соглашаясь на сверхурочную работу, он вынужден нанять домработницу для поддержания порядка, и если лучших способов использования времени у индивида нет, то альтернативными издержками сверхурочной работы будет компенсация домработнице. Другим примером может послужить использование нефти:

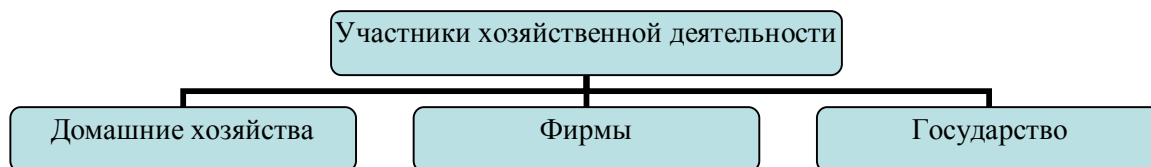


Существует несколько возможностей экспорт сырого продукта, переработка в бензин, использование в химической промышленности и т.д. Доход, получаемый в каждом случае, отличается (цифры условные) Если нефть экспортируется, то альтернативные издержки ее использования равны 100 долл., если перерабатывается в химической промышленности, то альтернативные издержки 70 долл.

Задание 4.

Оцените альтернативные издержки своего свободного времени. Напишите возможные способы использования одного часа и их денежный эквивалент (т.е. сколько Вы готовы заплатить за такое время проведение, учтя при этом дополнительные издержки - например, стоимость билета в кино или клуб)

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____



Мы видим, что все три типа экономических агентов это люди, выступающие в разных качествах домашние хозяйства (семьи) являются основными потребителями благ и продавцами ресурсов, фирмы производят товары и покупают факторы производства, государство также может выступать и как производитель, и как потребитель благ. Участники хозяйственной деятельности взаимодействуют друг с другом на рынках благ и ресурсов.

Рынок – механизм взаимодействия покупателей и продавцов

Задание 5.

Нарисуйте связи с указанием их назначения между экономическими агентами, учтя деятельность государства на рынках.



Результат хозяйственной деятельности, т е количество произведенных благ, зависит не только от объема использованных ресурсов, но и от способа их употребления, поэтому повысить благосостояние можно и за счет увеличения количества занятых в экономике ресурсов, и благодаря лучшей организации экономики или роста ее эффективности. Чтобы определить возможные пути развития экономики, предсказать последствия тех или иных действий, экономисты широко применяют моделирование

Модель – упрощенное отображение действительности

Особенно часто прибегают к графическому моделированию, позволяющему проследить связь между разными показателями. Первой такой моделью, рассматриваемой в нашем курсе, является **кривая производственных возможностей**. Она показывает максимально возможное производство двух видов благ (например, танки и грузовики) из имеющихся ресурсов:

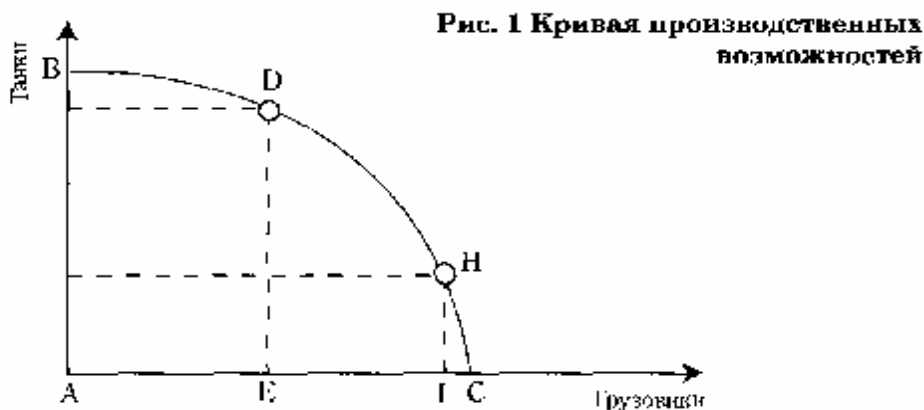


Рис. 1 Кривая производственных возможностей

Задание 6.

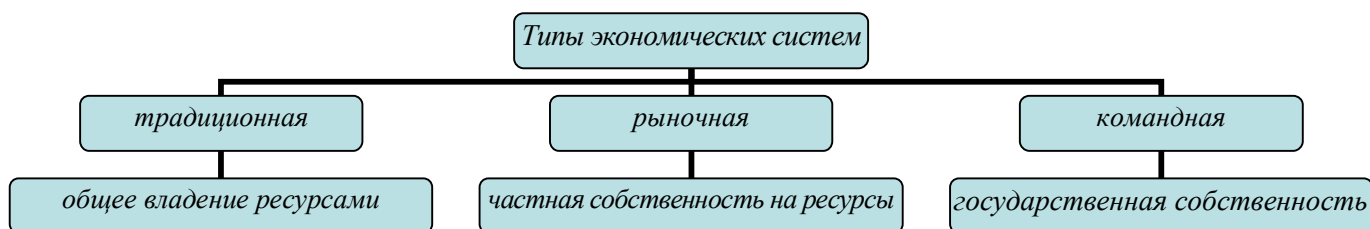
Сравните производство танков и грузовиков в точках Н и В. Как экономика может перейти из точки В в точку Н? Может ли экономика находиться в точке ниже кривой производственных возможностей? Выше ее? Каким образом можно сдвинуть кривую производственных возможностей? (Вопрос повышенной сложности) Попробуйте обосновать форму кривой производственных возможностей? Почему она вогнута к началу координат, а не выпукла или представляет собой прямую линию?

Известно, что есть богатые и бедные страны, причем разрыв в средних доходах (доход на одного человека) составляет сотни раз. Мы уже знаем, что помимо количества ресурсов на величину богатства страны оказывает большое влияние и способ экономической организации общества, который во многом определяется тем, как решаются основные вопросы экономики:

- что и сколько произвести из имеющихся ресурсов;
- как произвести;
- для кого произвести, т.е. кому достанутся произведенные блага.

Экономические системы в разных обществах имеют различные характеристики, но среди них можно выделить три основных типа, которые получили свое название в соответствии с доминирующим в экономике механизмом распределения: в традиционной системе - это традиция, в рыночной - распределение происходит через рынок, а в командной системе все вопросы решает государство.

Важнейшей характеристикой экономической системы также является преобладающий в ней тип собственности: в традиционной системе - это коллективная собственность, в рыночной - частная, в командной системе государственная.



Перечисленные типы экономических систем являются моделями, т.е. они не существуют в чистом виде, а лишь отражают определенные характеристики экономики. В том случае, когда трудно определить, к какой из моделей тяготеет та или иная экономика, о ней говорят как о смешанной, т.е. имеющей черты разных типов. Почти все реальные экономики являются смешанными, но в Иране, например, ярче выражены черты традиционной экономики, Северной Кореи - командной, а Гонконг обычно упоминают, когда речь заходит о рыночной экономической системе.



Рис. 2 Типы экономических систем:

- 1 - США;
- 2 - Япония;
- 3 - Индия;
- 4 - Швеция, Англия;
- 5 - Куба, Северная Корея;
- 6 - некоторые страны Латинской Америки и Африки;
- 7 - Россия

Задание 7.

На приведенном ниже рисунке под номером 7 находится точка, характеризующая положение современной экономической системы России в координатах командная система - традиционная система - рыночная система. Кратко охарактеризуйте данное состояние.

Задание 8.

В настоящее время происходит трансформация российской экономики (не случайно ее часто называют переходной). На рис. 2 представлены возможные направления преобразований (А и Б). Охарактеризуйте наиболее вероятные последствия выбора того или иного пути.

А _____

Б _____

В каком направлении, по Вашему мнению, движется российская экономика? Обоснуйте ответ.

Тестовые задания

Внесите ответы в таблицу:

Номер вопроса																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ																			

1. Какое из приведенных высказываний лучше других отражает суть экономической теории:

- а) экономическая теория разрабатывает рекомендации, непосредственно применяемые в хозяйственной практике;
- б) экономическая теория описывает и изучает рыночные отношения;
- в) экономическая теория изучает различные формы организации бизнеса и предпринимательства;
- г) экономическая теория имеет дело с анализом и принятием решений для наилучшего удовлетворения потребностей в условиях ограниченности ресурсов.

2. Какая группа включает три основных фактора производства:

- а) воздух, преподаватели, автомобили;
- б) предприниматели, деньги, рента;
- в) рабочие, станки, здания;
- г) нефть, газопровод, золото.

3. Микроэкономика не изучает:

- а) общий объем производства предприятия;
- б) изменение уровня безработицы;
- в) влияние на объем продаж повышения акцизного налога на бутылку пива;
- г) числа рабочих, занятых в определенной отрасли промышленности.

4. Макроэкономика не изучает:

- а) общего объема производства;
- б) изменения уровня безработицы;
- в) динамики индекса потребительских цен;
- г) числа рабочих, занятых в определенной отрасли промышленности.

5. Альтернативные издержки произведенного автомобиля определяются как:

- а) цена автомобиля;
- б) наиболее эффективный способ производства автомобиля;
- в) товары, от которых необходимо отказаться, для того чтобы произвести автомобиль;
- г) прибыль, которую получает производитель автомобилей.

6. Родители предложили сыну выбрать подарок на день рождения: либо плеер, либо лыжи, либо джинсовый костюм. Сын выбрал плеер, но в случае возникновения затруднений с его покупкой был согласен на джинсовый костюм; меньше всего ему хотелось лыжи. Что является для него альтернативными издержками выбора плеера?

- а) цена джинсового костюма;
- б) джинсовый костюм;
- в) джинсовый костюм и лыжи;
- г) альтернативную стоимость невозможно определить, так как неизвестны цены, по которым могут быть совершены покупки.

7. Менеджер решил повысить уровень своего образования в школе бизнеса. Альтернативная стоимость решения в денежном выражении, скорее всего, равна:

- а) плате за обучение;
- б) потерянной зарплате менеджера;
- в) сумме его расходов за год;
- г) плате за обучение плюс величина потерянного заработка.

8. В рыночной экономике распределение дохода:

- а) справедливо, поскольку люди, готовые работать, зарабатывают доход;
- б) определяется, в первую очередь, ценами на ограниченные ресурсы, которыми владеют люди;
- в) определяется, в основном, государством, обладающим властью взимать налоги;
- г) происходит на основе потребностей.

9. Считается, что в настоящее время в России сложилась смешанная экономическая система, потому что:

- а) фирмы занимаются производством только с разрешения правительства;
- б) государство не оказывает влияния на рынок;
- в) и государство, и частный сектор взаимодействуют, решая основные экономические вопросы;
- г) у России отсутствуют торговые барьеры при торговле с другими странами.

10. Три типа экономических систем - это:

- а) рыночная, централизованная и смешанная;
- б) демократическая, авторитарная и тоталитарная;
- в) рабовладельческая, феодальная, капиталистическая;
- г) развивающаяся, развитая, стагнирующая.

11. Командная экономическая система не характеризуется тем, что:

- а) государство решает, что, как и для кого производить;
- б) существует сильное централизованное правительство;
- в) практически отсутствуют рынки;
- г) существуют частная собственность и частное распределение ресурсов.

12. В рыночной экономике выбор потребителя:

- а) служит ориентиром для производителей;
- б) влияет на распределение ресурсов;
- в) влияет на рынки ресурсов и благ;
- г) все ответы верны.

13. Производители желают продать свою продукцию по высоким ценам. Потребители - купить ее по низким ценам. В рыночной экономике это противоречие разрешается:

- а) путем конкуренции;
- б) деловыми кругами;
- в) правительством;
- г) избирателями.

14. Максимальный объем производства в стране определяется:

- а) объемом спроса на товары и услуги;
- б) количеством выпущенных в обращение денег;
- в) объемом и способом использования имеющихся ресурсов;
- г) государственным планом.

15. Качество экономической модели определяется главным образом тем, насколько:

- а) она сложна;
- б) реалистичны предпосылки, на которых она основывается;
- в) точен ее прогноз;
- г) верны все предыдущие ответы.

16. Проблему ограниченности ресурсов можно решить:

- а) если люди будут экономить ресурсы;
- б) если все добровольно ограничат свои потребности;

- в) в будущем, когда удастся существенно увеличить производство товаров;
- г) нет верного ответа.

17. Точка, характеризующая уровень выпуска, отражает неэффективный объем производства, если относительно кривой производственных возможностей она находится:

- а) ниже кривой;
- б) выше кривой;
- в) на кривой;
- г) в углу кривой.

18. В модели кругооборота доходов фирмы рассматриваются как:

- а) продавцы факторов производства;
- б) покупатели факторов производства;
- в) посредники при покупке факторов производства;
- г) посредники при продаже факторов производства.

19. Прибыль предприятия увеличилась на 300 %.

Во сколько раз выросла прибыль предприятия:

- а) в 3 раза;
- б) в 30 раз;
- в) в 4 раза;
- г) в 300 раз.

20. Кривая производственных возможностей не отражает:

- а) цены товаров и услуг;
- б) необходимость выбора;
- в) проблемы нехватки ресурсов;
- г) альтернативной стоимости ресурсов.

Поздравляем !

Народный музей МЭБИК «Рушники соловьиного края» с победой в Национальном конкурсе в области предпринимательской деятельности
«ЗОЛОТОЙ МЕРКУРИЙ - 2005»
в специальной номинации «**ЗА ВКЛАД В СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ
НАРОДНЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОМЫСЛОВ РОССИИ**»

Желаем дальнейших успехов и процветания!!!

Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса награжден Почетным дипломом
Губернатора Курской области «**За творческие достижения в областном открытом
фестивале студенческого творчества «Студенческая весна соловьиного края - 2006».**

Поздравляем участников фестиваля, студентов, преподавателей института!

Так держать!

China's growth looks set to continue

Analysis By Will Smale. BBC News business reporter

To appreciate just how quickly China's economy grew in 2005, you only have to witness the constant lines of giant cargo ships and oil tankers steaming in and out of its ports as fast as they can be handled.

Alternatively, visit Beijing, Shanghai or one of the other big Chinese cities to see ongoing construction projects on a huge scale.

Closer to home for most of us, simply look at the back of your newest piece of electronic equipment and it will more often than not say "Made in China".

Or ask a stressed US or European trade official what they think of 2005's surge in Chinese clothing and textile exports.

Whichever way you choose to look at it, China's growing economic might was one of the main economic stories of 2005. The question now is whether this can continue at the same pace in 2006, or whether a number of contributing factors could throw the giant Chinese economy off-course.

Overtaking UK

According to revised official figures from China's National Bureau of Statistics, Chinese GDP reached almost 16 trillion yuan (\$2 trillion; £1.1 trillion) in 2004, making it the world's sixth largest economy, overtaking Italy.

With the Chinese economy expected to have grown by a further 9.3% across 2005, most economists now predict that China will rise still further in 2006 to fourth place in the global GDP list, easily passing both the UK and France in the process.

"For sure by 2006 China will become number four and by 2010 it will be more than Germany," says Chen Xingdong, an economist at BNP Paribas in Beijing.

The Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) estimates that the Chinese economy will continue to grow strongly in 2006, with the growth rate rising slightly to 9.4%, and then again to 9.5% in 2007.

Chinese officials have said they broadly agree with this figures, but at the same time, they have recognized a number of potential difficulties, both domestically and internationally.

Country-city divide

Internally, the Chinese government faces an ever-widening economic divide between the richer cities and the poorer countryside, where unemployment is growing.

This has led to a number of protests in rural areas.

Yet Beijing realizes this is a problem and in an autumn 2005 report acknowledged that Chinese farmers' incomes are not growing fast enough.

The government is now aiming to improve both social provision and economic circumstances in the

countryside to try and reduce the wealth imbalance and any political instability it may bring.

However what is most pressing for the Chinese, is the need to increase general domestic consumption, something the International Monetary Fund has touched upon. For while China's economy has enjoyed unprecedented growth, the great majority of this has been export-based, with domestic consumers lagging far behind.

The elite in Beijing and Shanghai may have money to spend freely on luxury goods, but China needs to extend this to lower social groups - at the same time as not risking inflationary pressures.

Trade disputes

Domestically, China is also carrying out measures to try and reduce its over-heating steel production.

Its own National Development Reform Commission estimates that excess steel production will top 100 million tons in 2005, and that internal demand will only rise marginally in 2006.

Economists say it is this excess capacity, both in steel and consumer goods, that is fuelling China's continuing over-reliance upon exports, a factor that is increasingly antagonising both the US and the European Union.

"We're concerned that domestic demand is not sufficient to absorb all this production," says Rob Subbaraman, an economist with Lehman Brothers in Tokyo.

"We worry about an emerging oversupply problem in China, and from a broad macroeconomic perspective, this helps explain why China has a record trade surplus and low inflation."

This trade surplus was \$90.8bn for the first 11 months of 2005, three times the level of 2004, boosted by a huge increase in exports of Chinese clothing and textiles products since the end of a long-running global fabrics quotas at the start of the year.

This led to both the US and EU bringing in new temporary quotas under World Trade Organization rules.

Yet the overall Chinese trade surplus is expected to continue at broadly the same rate in 2006.

The US, whose trade deficit with China hit a record \$20.5bn in October 2005, says Chinese exports are unfairly boosted by Beijing's policy of keeping the yuan artificially low.

China, which maintains the currency at a fixed rate against the dollar, counters that it increased the value of the yuan by 2.3% in July 2005, and aims to do so again.

Yet Beijing insists it will not be rushed, and that it will only slowly increase the value of the yuan to avoid any destabilising effect.

Китай – это надолго

(по материалам BBC News, 27.12.05)

Некоторые аналитики пророчат КНР судьбу мыльного пузыря, который быстро растет, а потом громко лопается, отмечая наличие целого ряда дестабилизирующих факторов, в перспективе способных сказаться на состоянии китайской экономики. По мнению экспертов агентства новостей BBC, в обозримом будущем этого не произойдет, и Китай по-прежнему будет поражать окружающий мир масштабами своей экономики и темпами ее роста.

Для того, чтобы оценить темпы роста китайской экономики в уходящем году, достаточно понаблюдать некоторое время за длинными рядами кораблей, пересекающих границы любого крупного порта на побережье страны. Эти корабли ввозят в Поднебесную Империю сырье и вывозят готовые товары. Если вас не устраивает такой вариант, то вы можете посетить Пекин, Шанхай, или любой другой крупный город Китая, которые в настоящее время представляют собой буквально гигантские строительные площадки. Или обратитесь к какому-нибудь высокопоставленному американскому или европейскому чиновнику по торговле, и поинтересуйтесь у него, что он думает о росте китайского экспорта. Или, если вы вообще не хотите куда-либо ехать и с кем-либо говорить, просто посмотрите на заднюю стенку последнего купленного вами бытового электронного прибора, и мы уверены в том, что там будет написано «Сделано в Китае». Какой из перечисленных путей вы не выбрали бы, конечный вывод все равно будет одним и тем же: рост экономики Китая является одним из наиболее грандиозных явлений 2005 года. Другой вопрос заключается в том, сумеет ли КНР сохранять столь же высокие темпы роста экономики и в будущем году, или же в силу тех или иных причин китайская экспансия будет вынуждена замедлиться.

В соответствие с официальными уточненными данными Национального бюро статистики КНР, в 2004 году ВВП этой страны достиг практически 16 трлн. юаней (\$2 трлн.) Таким образом, по величине экономики Китай занял шестое место в мире, обогнав Италию. С учетом того, что, в соответствие с имеющимися прогнозами, в текущем году китайская экономика должна будет вырасти еще на 9.3%, большинство экономистов предсказывает, что уже в 2006 году КНР сможет перейти на четвертое место в табели о рангах мировой экономики, обогнав Великобританию и Францию. «Без всякого сомнения, в 2006 году Китай станет «номером 4», а к 2010 году он сумеет обогнать еще и Германию», – говорит Чен Цзиньдонг, экономист Пенинского отделения BNP Paribas.

По прогнозам Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), в предстоящем году китайская экономика будет сохранять высокие темпы роста. При этом в ОЭСР оценивают ожидаемый прирост китайского ВВП в будущем году в 9.4%, а в 2007 году – в 9.5%. По словам представителей китайских властей, они, в целом, согласны с прогнозами ОЭСР. Вместе с тем, в Пекине говорят о том, что они видят целый ряд угроз для будущего национальной экономики, угроз как внутренних, так и внешних.

Говоря о внутренних экономических угрозах, важно отметить выросший до невиданных ранее масштабов разрыв в имущественном благополучии между относительно более богатыми китайскими городами и местной деревней, где отмечается рост уровня безработицы. В подобных условиях крестьяне кое-где уже начинают прибегать к акциям протеста.

Официальный Пекин признает наличие проблем с уровнем жизни на селе, и осенью 2005 года китайские власти в очередном экономическом отчете отметили недостаточные темпы роста доходов крестьян. В настоящее время китайское правительство намерено добиваться улучшения как экономической, так и социальной ситуации в сельских районах для того, чтобы сократить разрыв в имущественном благосостоянии между городом и деревней, и, таким образом, обеспечить в стране политическую стабильность.

Еще одна немаловажная проблема китайской экономики связана с необходимостью увеличения объемов внутреннего потребления товаров и услуг, на что Пекину уже указывали специалисты Международного валютного фонда. Несмотря на то, что в последнее время экономика КНР переживает период беспрецедентного роста, этот рост обуславливается, в первую очередь, ростом экспорта, за которым пока не удастся поспевать внутреннему потреблению. Хотя у наиболее обеспеченных жителей таких городов как Пекин и Шанхай хватает денег, чтобы тратить их на предметы роскоши, Китаю необходимо обеспечить рост покупательной способности и у своих обычных граждан, при этом сохраняя контроль над инфляционными давлениями.

Далее, в настоящее время китайские власти вынуждены предпринимать экстренные меры для того, чтобы удержать дальнейший рост и без того перегретой металлургической отрасли. По данным Комиссии по реформам национального развития КНР, в 2005 году перепроизводство стали должно будет превысить 100 млн. тонн, при этом внутренний спрос на этот металл в будущем году вырастет крайне незначительно.

По оценкам ряда экономистов, сохранение чрезмерных производственных мощностей в металлургии и производстве потребительских товаров, обуславливающее сохранение хронической зависимости китайской экономики от дальнейшего роста экспорта, весьма раздражает таких внешне-торговых партнеров КНР как США и ЕС. «Мы озабочены тем, что внутренний спрос [в КНР] недостаточен для того, чтобы переварить все это производство», – говорит Роб Саббараман, экономист токийского отделения Lehman Brothers. «Нас весьма беспокоит тот факт, что проблема перепроизводства становится для Китая все более актуальной, и, с макроэкономической точки зрения, этот фактор позволяет объяснить, почему у КНР существует рекордное положительное сальдо внешне-торгового баланса в сочетании с низкой инфляцией», – добавляет он.

Действительно, за первые три квартала текущего года положительное сальдо внешне-торгового баланса КНР составило \$90.8 млрд., что в три раза превышает показатели аналогичного периода прошлого года. Подобному росту способствовало увеличение объемов экспорта китайской одежды и

другого текстиля после завершения в начале года периода действия мировых квот на эти виды товаров. В результате, США и ЕС ввели в действие через ВТО новые временные квоты на китайский текстиль.

В то же время, по мнению большинства аналитиков, в будущем году положительное сальдо китайского внешне-торгового баланса будет оставаться примерно на нынешнем уровне. США, чей внешне-торговый дефицит с КНР в октябре 2005 года достиг рекордной отметки в \$20.5 млрд., заявляют о том, что китайский экспорт получает «несправедливую» поддержку со стороны официального Пекина, поддерживающего искусственно низкий курс своей национальной валюты, юаня. В свою очередь, представители китайских властей отмечают, что в июле текущего года они уже увеличили курс юаня по отношению к доллару США на 2.3%, а в настоящее время готовятся прибегнуть к таким мерам еще раз. В то же время, в Пекине настаивают на том, что смягчение действующей валютной политики должно осуществляться постепенно для того, чтобы избежать дестабилизации экономики.

**НОУ ВПО Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса
объявляет прием в аспирантуру
на 2006 – 2007 учебный год**

по следующим научным специальностям:

08.00.01 – экономическая теория

08.00.05 – экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами)

Вступительные экзамены:

- | | | | | |
|--------------------|---|-------------------|--|---|
| ▪ специальность | } | в объеме | | экзамены проводятся
в сентябре 2006 года |
| ▪ иностранный язык | | действующих | | |
| ▪ философия | | программ для вуза | | |

Оформление соискательства:

Происходит в течение всего учебного года.

Аспиранты, завершившие обучение, защищают диссертации.

Сроки обучения:

Очная форма обучения – до 3 лет

Заочная форма обучения – до 4 лет

Соискательство – до 5 лет

**Аспирантам очной формы обучения
предоставляется отсрочка от службы в армии**

Наш адрес: 305 000, г. Курск, ул. Радищева, 35, Дом Знаний, МЭБИК

Тел.: (4712) 56-16-32, Факс: (4712) 56-16-32

E – mail lektor@znanie.kurskcity.ru www.znanie.kurskcity.ru

Образовательная корпорация «Дом Знаний»

НОУ ВПО КУРСКИЙ ИНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТА, ЭКОНОМИКИ И БИЗНЕСА

Основан в 1994 году

Лицензия А 190190 № 5086 от 30.06.2005
Свидетельство госакредитации № 05-678 от 07.07.2005

Экономический факультет:

- Ø Бухгалтерский учет, анализ и аудит
 - Ø Финансы и кредит
 - Ø Мировая экономика
 - Ø Прикладная информатика в экономике
 - Ø Прикладная информатика в менеджменте
 - Ø Дополнительная квалификация «Преподаватель экономики»
- Тел. деканата (4712) 56-72-02, 56-87-80

Факультет менеджмента:

- Ø Менеджмент организации
 - Ø Управление персоналом
 - Ø Экономика и управление на предприятии (в сфере обслуживания)
- Тел. деканата (4712) 56-72-08

Факультет «Управление и связи с общественностью»:

- Ø Государственное и муниципальное управление
 - Ø Коммерция
 - Ø Маркетинг
 - Ø Связи с общественностью (PR)
- Тел. деканата (4712) 56-84-15



Форма и сроки обучения:

Очная (дневная) – 5 лет
Заочная – 6 лет, 3,8 года, 3 года.

Приемная комиссия МЭБИК:

305000, г.Курск, ул.Радищева, 35,
Тел. (4712) 56-16-32, 56-87-79

С нового 2006-2007 учебного года МЭБИК:



- **начинает готовить бакалавров по направлениям вуза.** Обучение по схеме «4+1»: 4 года – бакалавриат (диплом бакалавра), 1 год – специалитет (диплом специалиста).
 - **объявляет прием в аспирантуру по специальностям:** 08.00.01 – экономическая теория; 08.00.05 – экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами).
- вступительные экзамены по философии, иностранному языку, специальности проводятся в сентябре 2006 г.*

КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

Основан в 1994 году

Лицензия Д 095085 № 1478 от 06.03.2002
Свидетельство госакредитации № 25-1781 от 29.07.2002

Приглашает получить среднее профессиональное образование

На базе 9 и 11 классов по специальностям:

- экономика, бухгалтерский учет и контроль
- правоведение (базовый, повышенный уровни)
- менеджмент

Форма и сроки обучения:

Очная - 1 год 10 месяцев
Заочная - 2 года 10 месяцев

Приемная комиссия КЭиП:

305 000, Курск, ул. Радищева, 35,
ком. 306, тел. (4712) 56-84-15

Подготовиться к успешному поступлению в наш институт и колледж Вам поможет:

ЦЕНТР ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ЦДО):

- Ø Подготовительные курсы для поступающих в вуз
- Ø Предметные репетиторские курсы для старшеклассников:
 - математика; - русский язык; - информатика;
 - экономика - английский язык; - немецкий язык
- Ø **Малая экономическая академия** – двухгодичная программа дополнительного довузовского образования по профилям: **экономика, менеджмент, имидж и реклама**
- Ø **«Репетиция карьеры»:** интерактивный тест на выявление способностей и профессиональное самоопределение
- Ø **Английский клуб** - современные методики интенсивного изучения иностранного языка
- Ø **Студии профессионального мастерства:** «Психология успеха», «Твой стиль».
- Ø **МЭКОМ - КЛУБ** для студентов и школьников

Запись на курсы и в программы ЦДО:
г. Курск, ул. Радищева, 35,
каб. 407, тел. (4712) 56-87-79

КУРСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА «ЗНАНИЕ» РОССИИ

Центр интенсивной профессиональной подготовки проводит обучение на курсах:	Лингвистический центр предлагает курсы иностранных языков:	Автошкола	Стажировки и обучение за рубежом	Экскурсионные поездки	Народный Университет сеньоров:
операторов ПЭВМ - 5 мес. секретарей - 2 мес. пользователей ПК - 1,5 мес бухгалтеров - 4,5 мес. пользователей 1С - 1,5 мес тел. (4712) 2-64-46	американский английский, английский разговорный/ интенсив/ бизнес курс, немецкий, французский, итальянский, испанский. тел. (4712) 56-72-16	тел. (4712) 2-25-93	тел. (4712) 2-25-93	по Курской обл. (Марьино, Коренная пустынь), в Санкт-Петербург, Ярославль и др. города РФ	тел. (4712) 56-72-04