

## Лицензирование, аккредитация и другие виды сигналов

Современная экономическая система очень сложна. В ней присутствуют миллионы производителей, миллиарды потребителей. Все они преследуют собственные интересы. Как правило, интересы можно обобщить и свести к проблемам: как стать богатым - для тех, у кого богатства нет; как не потерять имеющееся богатство - для тех, у кого богатство есть

Приобрести богатство можно двумя основными способами. Первый способ – заработать, т.е. произвести и продать продукцию необходимую другим людям, сделав при этом приятное и им и себе. Второй способ – украсть, т.е. произвести или сделать вид, что производишь что важное, убедить других в этом и продать "мыльный пузырь". К сожалению, различить честных предпринимателей (если, хорошенько поразмыслить, то предпринимателем является каждый из нас) от мошенников в нашей жизни не так-то просто. Все утверждают, что они честные и больше всех об этом кричат сами мошенники. Из-за того, что мы не всегда можем четко определить, что мы покупаем, возникает масса проблем. Их нужно решать, чтобы отделить тех, кто работает нечестно (экономисты называют этих людей называют продавцами "лимонов") от остальных.

Для того, чтобы понять кто ворует, а кто честно зарабатывает общество вырабатывает определенные критерии отличия честного от нечестного:

Основными критериями являются:

1. Законодательная база, основанная на регулирующих нормах.
2. Запрет на определенные виды деятельности.
3. Честное имя и кредитная история.

Для занятия любым видом деятельности необходимо зарегистрироваться. Цели регистрации явно связаны с налоговыми сборами. Если вы извлекаете доход из какой-либо деятельности, то вы должны платить законно установленные налоги. Платите налоги, и можете делать все, что не запрещено законодательством.

Однако определенные виды деятельности государством запрещены – очевидно, государство не может признать и обязано бороться с такими видами бизнеса как, например, заказные убийства или продажа наркотиков. Перечень запрещенных видов деятельности у нас ограничен и закрыт, о нем мы можем узнать в Уголовном кодексе и в Кодексе об административных правонарушениях. Также там излагаются виды санкций за то или иное запрещенное государством действие.

Существуют третий вид деятельности, на котором и хотелось бы остановить основное внимание. Некоторыми видами деятельности заниматься можно, но лишь с особого разрешения органов государственной власти и управления. Это особое разрешение называется лицензия. Например, лицензированию подлежат банковская, страховая, образовательная, медицинская и некоторые другие виды деятельности. Осуществление данных видов деятельности без соответствующей лицензии влечет со стороны государства административные и уголовные санкции.

Зачем государство ужесточает процедуру вхождения в тот или иной вид бизнеса? Почему для того нужно получать дополнительные виды разрешений. Какие виды деятельности необходимо лицензировать, а для каких можно оставить упрощенную процедуру регистрации?

Ответить на этот вопрос помогает теория сигналов. Рассмотрим данную теорию на примере деятельности образовательных учреждений. Учреждения высшего образования являются своего рода “ситом”, просеивающим индивидов и позволяющим одним подниматься на верхние ступени социальной пирамиды, оставляя других на нижних уровнях. Диплом об окончании высшего учебного заведения выполняет роль визитной карточки человека, являясь свидетельством его природной работоспособности, настойчивости, лояльности и прочих факторов, необходимых для выполнения определенных видов работ. Чем выше уровень образования у человека, тем выше его доходы. Зависимость явная и положительная. Например, в США она выражается следующими цифрами

Высококвалифицированный специалист (доктор наук)- \$ 74 560 в год;  
доктор наук (кандидат экономических наук) - \$ 54 904 в год;  
магистр- \$ 49 368 в год;  
Бакалавр - \$ 24 398 в год;  
Незаконченное высшее образование - \$19 666 в год;  
Средняя общеобразовательная школа - \$ 18 737 в год;  
Без среднего образования - \$ 12 809.

Заметьте разница разительная. Если образовательные учреждения работают эффективно, то общество живет лучше. Но это у них, в Америке. А как у нас. В нашей стране наличие высшего образования не всегда является необходимым условием жизненного успеха. Многие лица с высшим образованием работают на низкооплачиваемых местах, либо занимаются непрофильной деятельностью. Почему у нас такая ситуация. Причина, на мой взгляд, лежит в структурных проблемах нашей высшей школы. Высшее образование в нашей стране можно получить или в государственном, или в государственном вузе.

В государственных вузах две проблемы: первая – фактическая невостребованность обществом специалистов, которых эти вузы готовят. Если посчитать какой процент выпускников работает по специальности, то получится, что система работает вхолостую. Вторая проблема состоит в низком качестве преподавательского состава. Государство финансирует образование недостаточно, зарплата в государственном институте составляет от 400 до 1200 рублей, следовательно, наиболее одаренные выпускники не стремятся сегодня уже оставаться на вузовских кафедрах, а предпочитают заниматься более прибыльными видами деятельности.

В негосударственных вузах эти проблемы не стоят. Специальности, открываемые негосударственными вузами, как правило, актуальны и востребованы. Из-за платности обучения вузы могут привлекать высококвалифицированных специалистов, которым платят достойную зарплату. Однако, и с негосударственными и государственными вузами возникает ряд

вопросов. Где можно получить более качественное и востребованное обществом образование?

Вопрос серьезный. Решение необходимо принимать сегодня, а результат от этого решения будет получен через пять лет. Кто должен сигнализировать обществу, потребителю образовательных услуг о качестве учебного процесса в том или ином учебном заведении.

Государство принимает в этом процессе активное участие. Министерство образования выдает лицензии на ведение деятельности в системе высшего образования, каждая специальность будучи пролицензированной должна быть вдобавок к этому аттестована и аккредитована. Таким образом, если Вы хотите осуществлять деятельность в системе высшего образования необходимо получать лицензию, потом пройти аттестацию и завершить все это дело аккредитацией. Все эти этапы подтверждения правильности сигналов, которые Вы несете обществу, стоят определенных денег. Все эти процедуры Вы проходите через Москву. Возникает вопрос – а не слишком ли много процедур и те ли это процедуры? Если обратиться к аналогичным видам деятельности, например, к банковской, страховой или нотариальной, где ответственность не меньше, то там никакой аттестации и аккредитации не предусмотрено. Вы получаете лицензию и на ее основании работаете. Если Вы работаете плохо – у Вас отзывают лицензию. И все. Вот простой и эффективный механизм контроля. К сожалению, сегодня аттестация и аккредитация иногда становится пятым колесом в телеге. Вместо того, чтобы вводить дополнительные формальные процедуры, необходимо, так как делают во всем мире, усилить контроль за деятельностью уже существующих структур в системе высшего образования. Необходим постоянный контроль-мониторинг состояния дел в каждом вузе. Какой у Вас преподавательский состав? А большая ли у Вас библиотека? А какой процент выпускников работает по специальности? А какой процент Ваших доходов идет на оплату труда преподавателей? Каково соотношение платы за обучения и качества предоставляемых образовательных услуг? То есть необходимы простые формальные правила аудирования деятельности образовательных учреждений.

Очевидно, все эти предложения носят ограниченный характер во времени. Люди через определенный период времени начнут и уже начинают отличать честно работающих от желающих продавать "мыльные пузыри". Однако, государство должно помочь ему в этом, предоставляя простые и понятные всем методики оценок деятельности. К сожалению, как и с системой среднего образования, общество устранено от этого процесса. Где механизмы общественных аккредитаций, как в США? Где разработанные и опубликованные региональные рейтинги вузов города по специальностям, как в Англии и Японии? Где олимпиады между студентами? Каждый стремится доказать, что он лучше. Но судить о том, кто лучше учит должны мы с Вами, должно судить гражданское общество. Общество должно создавать среду для честной конкуренции и тогда система образования позволит выдвигаться на руководящие посты в области и городе наиболее способным и достойным людям.

