

Кликунов Н.Д.
проректор по научной работе
Курского института менеджмента, экономики и бизнеса

Государство как фактор снижающий эффективность функционирования высшего образования России

С точки зрения экономического анализа государственное регулирование оправдано только в зонах рыночной несостоятельности. К ним традиционно относят ситуацию внешних эффектов, общественных благ, информационной асимметрии и ограниченности конкуренции.

Работами Риккардо и т.д. доказано, что политика протекционизма как правило снижает эффективность работы как отдельно взятой отрасли, так и всей экономической системы.

Степень протекционизма в системе российского высшего образования чрезвычайно высока. Причем протекционизма избирательно, что приводит к значительным ценовым перекосам как на рынках самих образовательных услуг, так и на рынках факторов производства, с помощью, которых эти услуги производятся

Внешние эффекты.

Вопрос количественной оценки внешних эффектов, порождаемых деятельностью высших учебных заведений в России не исследовался.

Качественный анализ позволяет получить некоторые возможные эффекты в следующем.

Однако, насколько значимы данные внешние эффекты? Значимы ли они настолько, что государство должно предоставлять стопроцентную субсидию в виде 170 бюджетных мест на 10000 населения? Вопрос более, чем спорный.

Общественные блага.

Близость блага к общественному определяется размером положительных внешних эффектов им порождаемым. Данный вопрос сводится к проблеме несоперничества в потреблении. несомненно высшее образование обладает чертами совместно оплачиваемого или клубного блага, т.е. ему присущ групповой характер потребления. Однако качественное высшее образование носит все менее групповой характер – знания и навыки индивидуальны и персонифицированы. Исключаемость присутствует, что не позволяет относить высшее образование к общественным благам.

Информационная асимметрия.

Аккредитация и лицензирование. Если аккредитацию получают практически все вузы, то общество получает неверные сигналы в отношении качества образовательных услуг. Отсутствие четких сигналов о качестве преподавания и рейтинге вузов

Ограниченность конкуренции.

Государство как фактор ограничивающий конкуренцию.

1. Ограниченность на специализацию. Государство как сила поддерживающая искусственно созданные рабочие места – дисциплины ЕГЭ и ЕН.

2. Ограниченность на использование передовых методик обучения и идей.

Грифование учебников, возможность использования передовых курсов, Отсутствие четкости в содержательной части образовательных стандартов

3. Дискриминационная политика в области субсидирования

4. Протекционизм и зацикливание на преподавании «доморощенных» курсов.

Отсутствие импорта образовательных программ и образовательных технологий

Вуз это люди разделяющие определенные идеи, объясняющие работу тех или иных систем.

Излишняя раздутость системы – невозможность ее функционирования без вливаний извне.

Снижение государственного регулирования позволит более эффективно распределять ограниченные ресурсы в системе высшего образования, что приведет к повышению конкурентоспособности данной отрасли народного хозяйства.